



COLEGIO EMPRESARIAL

Educamos para la vida... porque la vida es toda una empresa.

UNIDAD DIDÁCTICA # 1 PARA EL DESARROLLO PROCESO ACADÉMICO – 2020 (PLAN DE CONTINGENCIA NACIONAL).

GRADO: QUINTO	ASIGNATURA: INGLÉS
PERIODO: 2	DOCENTE: LUZ STELLA ZAPATA

Nota: esta parte, la cual pertenece a los conceptos teóricos a trabajar a lo largo de la unidad didáctica, NO la debes regresar con los talleres, ya que es un recurso para tu aprendizaje continuo.

1. **LOGRO:** Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.

2. **Conceptos básicos teóricos.**

Daily routines

Tanto en inglés como en otro idioma utilizamos las rutinas diarias.

Una rutina es una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces. La rutina implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de manera casi automática. En esta unidad temática utilizaremos muchos verbos que ya conocemos y otros nuevos junto con las horas y partes del día para aprender a hablar de nuestras rutinas, siguiendo las estructuras ya aprendidas a lo largo de otras actividades.

En esta unidad debes desarrollar un poco más la habilidad de la escritura y el reconocimiento de estructuras afirmativas y negativas haciendo uso de los auxiliares don't/doesn't

Let's start.....

Lo primero que debemos aprender son los verbos rutinarios, la forma de decir la hora en inglés y las partes del día.

En el siguiente ejemplo entenderás como se construye una rutina que se hace a diario:

Wake up: despertarse

I **wake up** at 7:30 / Me despierto a las 7:30.

Como puedes ver primero escribimos el pronombre, luego el verbo y finalmente expresamos la hora. (siempre utilizamos **"at"** antes de decir la hora).

Get up: levantarse (de una cama)

She **gets up** at 8:00 o'clock/ Ella se despierta a las 8:00 en punto.

Observa que el verbo get tiene una "s" al final, esto se debe a que los verbos que van con los pronombres HE_SHE_IT se les debe agregar "s"- "es" o "ies" dependiendo de la terminación del verbo.

En este caso solo agregamos la letra "s" ... (**O'clock** = en punto. Solo se utiliza con las horas exactas).

Some rules: algunas reglas

Cuando los verbos terminan en las siguientes letras : S, X, CH, SH, O. (agregamos "es")

Example: Watch, finish, teach, fix, kiss, do, go etc.

Cuando los verbos terminan en Y griega pero antes de esta letra va una consonante , debemos reemplazarla por "ies"

Example: Cry, Carry, Copy, Fly.

Pero cuando encontramos una vocal antes de la Y (Play, Stay, Pray), simplemente agregamos una S.

Remember/ recuerda....

Para los demás verbos, solo agregamos la “s”. (solo en oraciones afirmativas) En las negativas solo utilizamos los auxiliares don’t o doesn’t)

El verbo HAVE / tener, es irregular, es decir que debemos utilizarlo como HAS cuando vaya acompañado de HE-She-It. Con los demás pronombres este verbo queda normal. “have”

Example:

She **has** breakfast at 9:00 in the morning/ Ella desayuna a las 9:00 de la mañana (no se traduce “**tener**” cuando se utiliza para desayunar, almorzar o comer)

I **have** breakfast at 9:00 in the morning/ Yo desayuno a las 9: 00 de la mañana

Exercises

Watch TV: mirar o ver televisión

He **watches TV** in the evening / Él mira la televisión en la noche

Al verbo watch le agregamos “**es**” ya que está acompañado de HE.. Pero si escribe esa misma oración con el pronombre “ I” el verbo no debe cambiar.

Example: I **watch t.v** in the evening / Yo veo television en la noche.

Para realizar oraciones negativas debemos aprender a utilizar los auxiliares:

don’t / doesn’t En esta unidad aprenderemos a realizar oraciones negativas con algunas rutinas diarias.

Let’s study(estudiemos)

Affirmative sentence: I go to school at 1:00 o’clock / yo voy al colegio a la 1:00

Negative sentence: I **don’t** go to school at 1:00 o’clock / yo **no** voy al colegio a la 1: 00

Repasa como sería el inicio de una oración negativa con cada pronombre personal:

I _____→ don’t

You _____→ don’t

He _____→ **doesn’t**

She _____→ **doesn’t**

It _____→ **doesn’t**

We _____→ don’t

They _____→ don’t

You _____→ don’t



¡¡¡Luego agregaríamos la rutina que queramos!!! O simplemente realizamos todo de forma afirmativa.

Ejemplo de una rutina diaria en inglés con oraciones afirmativas y negativas.

Hi! I am Mary. I **get up** at 5:00 o’clock in the morning. I **take a shower**. I **don’t have breakfast** immediately. I **cook** and I **have lunch** with my family at 12:30. I **do exercise** for ten minutes, because I can’t **go to school**. I **study** at home. I **watch TV** in the afternoon. Finally, I **go to bed** at 10:00 o’clock because I don’t **sleep** well.



COLEGIO EMPRESARIAL

Educamos para la vida... porque la vida es toda una empresa.

UNIDAD DIDÁCTICA # 1 PARA EL DESARROLLO PROCESO ACADÉMICO – 2020 (PLAN DE CONTINGENCIA NACIONAL).

GRADO: QUINTO	ASIGNATURA: INGLÉS
PERIODO: 2	DOCENTE: LUZ STELLA ZAPATA
ESTUDIANTE:	

1. Actividad evaluativa procedimental.

1. Realiza un escrito en inglés sobre tu rutina diaria basado en el ejemplo de la teoría y utilizando algunas de las siguientes rutinas: Puedes escoger las rutinas que quieras. Lo importante es que realices al menos 7 rutinas.

SLEEP= dormir

TAKE A SHOWER= tomar una ducha/ bañarse

HAVE BREAKFAST= desayunar

STUDY= estudiar

GET DRESSED= vestirse

READ A BOOK= leer un libro

DO EXERCISE= hacer ejercicio

GO TO BED= ir a dormir(ir a la cama)

GO TO SCHOOL= ir al colegio/ ir a la escuela

DO THE HOMEWORK= Hacer la tarea

BRUSH MY TEETH= cepillar mis dientes

PLAY VIDEO GAMES= Jugar video juegos

WATCH T.V= ver television.

2. Completa en los espacios don't o doesn't (cuando utilizamos estos auxiliares, no le agregamos ninguna letra al verbo en inglés)

- She _____ dance
- He _____ study maths
- I _____ go to school
- They _____ read the task
- We _____ have dinner at 8:00 o'clock

3. Utiliza el verbo del paréntesis y completa la oración en inglés: (recuerda añadir s- es- ies al verbo dependiendo de su terminación) Antes de contestar lee bien la teoría.

She _____ tennis (play)

She _____ to work (go)

He _____ exercises in the park (do)

He _____ breakfast at 9:00 o'clock (have)

4. Realiza la traducción al español de las siguientes rutinas:

I get up at 5:00 o'clock in the morning _____

I take a shower _____

I don't have breakfast immediately _____

I don't **sleep** well _____

She doesn't study at the school _____

2. Actividad evaluativa conceptual.

1. El significado de TAKE A BREAK es:

- A.Tener sueño
- B.Tomar un descanso
- C.Tomar un dulce
- D.Tener un trabajo

2. Escribe al frente el significado de las oraciones

He works at home _____

She works at home _____

I work at home _____

They work at home _____

3. Escoge las rutinas adecuadas según la imagen

- A.go to school
- B.wake up
- C.Take a shower
- D.Listen to music



4. La rutina en inglés que ves es:

- A. have lunch
- B.go to bed
- C.read a book
- D.have lunch



5. Escribe al frente de cada rutina una oración en inglés con cada una:

Cepillar mis dientes _____

Terminar de trabajar _____

Ir a la cama (ir a dormir) _____

Ir a casa _____