



## COLEGIO EMPRESARIAL

*Educamos para la vida... porque la vida es toda una empresa.*

### UNIDAD DIDÁCTICA # 1 PARA EL DESARROLLO PROCESO ACADÉMICO – 2020 (PLAN DE CONTINGENCIA NACIONAL)

GRADO: Sexto	ASIGNATURA: Lengua castellana
PERIODO: Dos	DOCENTE: Natalia Rincón Valle

**Nota:** esta parte, la cual pertenece a los conceptos teóricos a trabajar a lo largo de la unidad didáctica, NO la debes regresar con los talleres, ya que es un recurso para tu aprendizaje continuo.

**LOGRO:** Infiere la intención comunicativa (narrar, informar, exponer, argumentar, describir) la jerarquización (párrafos) y uso de negrita, paréntesis, comillas, guiones, entre otros. Además, utiliza e interpreta signos no verbales dentro de gráficos para procesar y exponer la información

#### Conceptos básicos teóricos

##### EL TEXTO EXPOSITIVO:

Son aquellos que tienen la finalidad comunicativa de transmitir información objetiva sobre determinado tema. Se les llama textos expositivos porque en ellos predomina el modo discursivo de la exposición. Este tipo de textos se puede encontrar en enciclopedias, libros de texto, manuales, periódicos, revistas, monografías, entre otros.

Su estructura es: **introducción, desarrollo y conclusión**. En la **introducción** se presenta el tema de forma general, mencionar el tema. En el **desarrollo** se exponen los principales puntos del tema, las ideas principales y secundarias; esto es lo más extenso y completo, explicar detalladamente toda la temática. La **conclusión** presenta una síntesis de la información que contiene las ideas más relevantes o una respuesta a cuestiones planteadas en el desarrollo.

##### EJEMPLO:



## Los TIBURONES

Los **tiburones** pueden ser grandes predadores marinos con una esqueleto cartilaginoso y múltiples agallas. Las agallas están a los lados o debajo de la cabeza. Los tiburones tienen varias hileras de dientes en la boca.

Estos predadores pueden ser de varios tamaños, desde especies pequeñas de las profundidades marinas al “tiburón ballena”. Este tiburón es el mayor de los peces (se cree que puede tener una longitud de 18 metros) y se alimenta únicamente de plancton.

Algunos de los tiburones más grandes, en especial el tiburón blanco, son homeotérmicos, es decir, capaces de mantener su cuerpo más caliente que la temperatura del agua.

A pesar de ser considerados animales peligrosos, rara vez atacan a los humanos.

En el ejemplo de los tiburones, en el primer párrafo, encontramos la introducción, se inicia hablando de los tiburones, el segundo y tercer párrafo es el desarrollo, explica más sobre las características, hábitat y algunas especies y en el último párrafo es la conclusión

## LA ENTREVISTA

Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. El objetivo de las entrevistas es obtener determinada información, ya sea de tipo personal o no. El entrevistador es quien cumple la función de dirigir la entrevista mediante la dominación del diálogo con el entrevistado y el tema a tratar haciendo preguntas y a su vez, cerrando la entrevista, es el diálogo mantenido por un periodista con un personaje del que se quiere dar a conocer su forma de pensar o de actuar. Su finalidad es informativa; por ello, las entrevistas son textos periodísticos de tipo expositivo.

### EL PÁRRAFO:

Es la exposición coherente y por escrito de ideas completas de un determinado tema. Como mínimo de 6 a 7 renglones, se debe poner punto y aparte, dejando un renglón para poder visualizar y separar un párrafo de otro.

## LOS PINGÜINOS

Hace cuatro siglos existió en el Ártico un ave que no volaba llamada pingüino, también conocida como el gran auk, pero se extinguió. Probablemente la razón fue la presencia de depredadores: los pingüinos salen a tierra a poner sus huevos, y fuera del agua están indefensos, pues sus cortas patas no les sirven para correr deprisa. La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres mientras que el Ártico está poblado por osos, lobos, ratas, zorros y otros mamíferos. Por otra parte, los exploradores les daban caza cuando se quedaban sin víveres, aunque su carne, desde el punto de vista gastronómico, no era muy apetecible.

Existen 17 especies de pingüinos y los fósiles indican que hace 45 millones de años hubo el doble, incluyendo a una gigante casi tan alta como una persona. Algunas de las especies más conocidas son: el Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el Saltarroca, el Ojo amarillo o el Macarrones. Ponen huevos, tienen plumas, construyen sus nidos en tierra, respiran aire, tienen pico... Los pingüinos son aves que no vuelan, sino que nadan con sus aletas. Resistentes y atléticos algunos, como los Emperador y los Adelia, caminan enormes extensiones para buscar comida. Sus oídos les permiten escuchar debajo del agua, y se reconocen por la voz entre miles de parejas. Cada especie de pingüino es capaz de zambullirse a una determinada profundidad, como se aprecia en el siguiente gráfico. El Emperador bucea hasta 250 metros para buscar comida, pero su récord está en más de 500 metros, es decir, puede zambullirse a una profundidad similar a la altura de la torre CN Tower de Canadá.

Tienen muchas estrategias para refrescarse, ya que, bajo el sol del verano antártico, los pingüinos se asan. Entonces, erizan las plumas para aumentar el flujo del aire y extienden sus aletas a los lados. A veces, pasan tanto calor que las aletas se les ponen rosadas y se tienden con la barriga contra el hielo, como los perros. Los bebés se tumban patas arriba. Tirarse al agua es otra solución. Los únicos “pingüinos de hielo” son los Emperador y los Adelia. Si estos pasan calor, imagínate los de las playas sudafricanas y argentinas. Excavan nidos bajo la arena para librarse del sol y sus plumas, dispuestas como tejas, son cortas y densas para impermeabilizarlos. Debajo tienen una capa de grasa de varios centímetros. Por eso es difícil ver a un pingüino temblar de frío.



## COLEGIO EMPRESARIAL

*Educamos para la vida... porque la vida es toda una empresa.*

### UNIDAD DIDÁCTICA # 1 PARA EL DESARROLLO PROCESO ACADÉMICO – 2020 (PLAN DE CONTINGENCIA NACIONAL)

<b>GRADO: Sexto</b>	<b>ASIGNATURA: Lengua castellana</b>
<b>PERIODO: Dos</b>	<b>DOCENTE: Natalia Rincón Valle</b>
<b>ESTUDIANTE:</b>	

#### 1. Actividad evaluativa procedimental

1- Haz un escrito de la frase: "no crecemos cuando las cosas se vuelven fáciles lo hacemos cuando afrontamos nuestros desafíos" anónimo (mínimo un párrafo) 20%

2- Del texto "los pingüinos" realiza un texto expositivo, teniendo en cuenta su estructura: introducción (un párrafo), desarrollo (dos párrafos) y conclusión (un párrafo) 30%

3- Inventar una pequeña fábula con el personaje del pingüino, escribe un título llamativo (mínimo cinco párrafos)

4- del cuento inventado escribe: 20%

los personajes

los lugares

los tiempos

la enseñanza

5- Investiga la situación actual el COVID- 19 y escribe en tres párrafos lo más importante de este tema 10%

6- Formula 10 preguntas acerca de este tema COVID- 19 y pregúntales a los miembros de tu familia y escribe las respuestas (entrevista) 20%

#### 2. Actividad evaluativa conceptual

1. ¿Dónde viven actualmente los pingüinos?

2. ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del "gran auk"?

3. ¿Cuántas especies de pingüinos hubo hace 45 millones de años?

4. ¿En qué época del año los pingüinos erizan las plumas para aumentar el flujo del aire?

5. ¿Qué pingüinos pasan más calor?

6. ¿Por qué es difícil ver a un pingüino temblar de frío?

7. Escribe en un párrafo lo más importante del texto "los pingüinos"

8. Escribe en un párrafo la opinión personal sobre el maltrato animal

9. Escribe una (X) en la casilla correspondiente:

LOS PINGUINOS	VERDADERO	FALSO
1. Son peces		
2. Su pico es grande		
3. Construyen nidos bajo tierra		
4. Vuelan con sus aletas		
5. Tienen el sentido del oído muy desarrollado		
6. Tienen patas con membranas		
7. Tienen plumas abundantes y largas		
8. Tienen aletas que les impulsan a 30 km/h		



## COLEGIO EMPRESARIAL

*Educamos para la vida... porque la vida es toda una empresa.*

### UNIDAD DIDÁCTICA # 2 PARA EL DESARROLLO PROCESO ACADÉMICO – 2020 (PLAN DE CONTINGENCIA NACIONAL)

GRADO: Sexto	ASIGNATURA: Lengua castellana
PERIODO: Dos	DOCENTE: Natalia Rincón Valle

**Nota:** esta parte, la cual pertenece a los conceptos teóricos a trabajar a lo largo de la unidad didáctica, NO la debes regresar con los talleres, ya que es un recurso para tu aprendizaje continuo.

**LOGRO:** Infiere la intención comunicativa (narrar, informar, exponer, argumentar, describir) la jerarquización (párrafos) y uso de negrita, paréntesis, comillas, guiones, entre otros. Además, utiliza e interpreta signos no verbales dentro de gráficos para procesar y exponer la información

#### Conceptos básicos teóricos

#### SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS, MAPA CONCEPTUAL

##### SINÓNIMOS

Las palabras sinónimas son las que tienen el mismo significado.

Ejemplos:

Mi hermana es hermosa

Mi hermana es bonita

##### ANTÓNIMOS

Las palabras antónimas son aquellas que tienen significados opuestos.

Ejemplos:

La mesa es grande

La mesa es pequeña

##### MAPA CONCEPTUAL

Es una herramienta de aprendizaje basada en la representación gráfica de un determinado tema a través de la **esquematización de los conceptos** que lo componen. Estos conceptos son escritos de forma jerárquica dentro de figuras geométricas como óvalos o rectángulos, que se conectan entre sí a través de líneas y palabras de enlace. El uso de los mapas conceptuales permite **organizar y comprender ideas** de manera significativa.

##### ELEMENTOS:

**1- CONCEPTOS:** Tema, significado y va encerrado

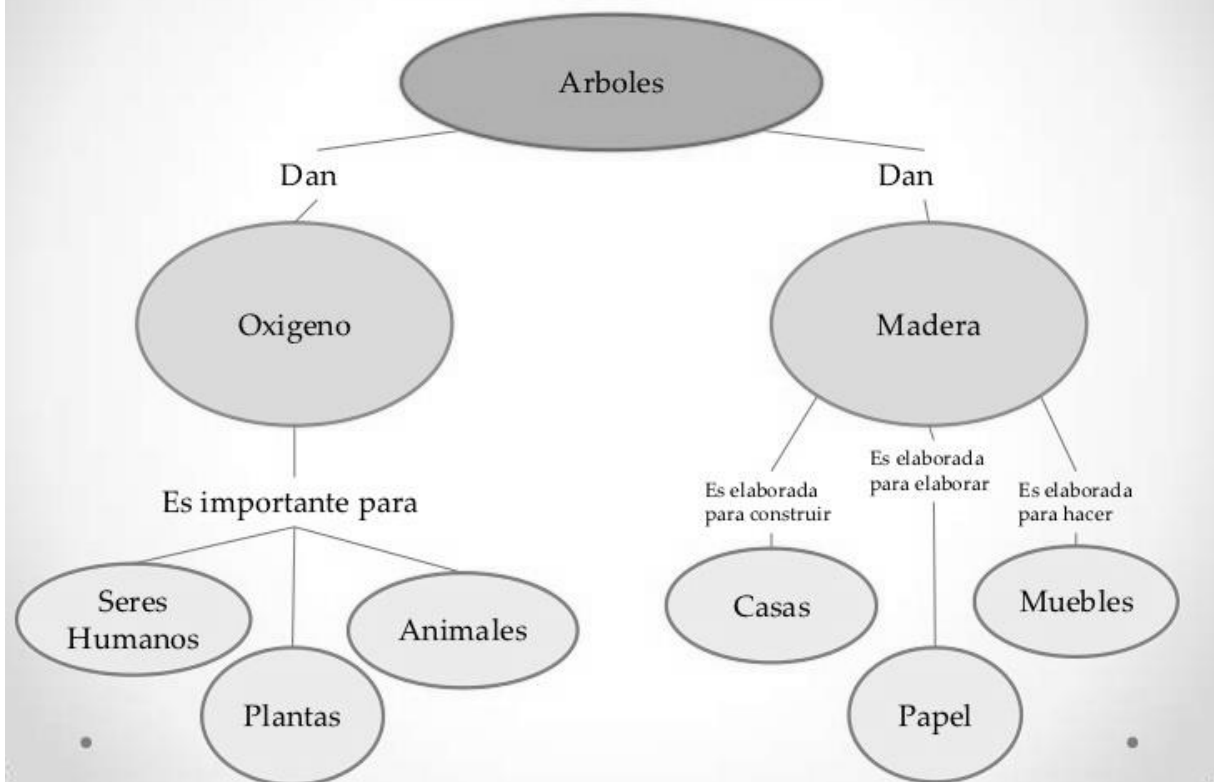
**2- PALABRAS DE ENLACE:** verbos y expresan la relación que existe entre dos o varios conceptos para que sean los más explícito posibles, estos se representan mediante líneas conectoras.

**3- PROPOSICIONES:** están compuestas por la unión de uno o varios conceptos o términos que se relacionan entre sí, a través de una palabra de enlace. Estas deben formar oraciones con sentido propio y no deben necesitar de otras proposiciones para tener coherencia.

**4- LÍNEAS CONECTORAS O DE UNIÓN:** se utilizan para unir los conceptos y para acompañar las palabras de enlace. Las líneas conectoras ayudan a dar mejor significado a los conceptos uniéndolos entre sí.

##### EJEMPLO:

# Mapa Conceptual



## SE ESCRIBE CON G

- \* Palabras que inician con geo: geografía, geometría, geología
- \* Palabras que contengan la partícula gen: origen, margen, género, primogénito
- \* las terminaciones gélico, géneo, génico, genio, génito, gésimo: angélico, homogéneo, fotogénico, ingenio, primogénito, vigésimo
- \* las terminaciones gia, gio, gión, gional, gionario, gioso: magia, regio, religión, regional, legionario, prodigioso
- \* las terminaciones ger y gir de los infinitivos: proteger, escoger, recoger, fingir, corregir, dirigir. Menos tejer, crujir y sus derivados.

## SE ESCRIBE CON J

- \* Las palabras terminadas en aje y eje: lenguaje, personaje, embalaje, despeje, teje
- \* Los verbos terminados en jar y jear: trabajar, rajar, ojear, forcejear
- \* Palabras terminadas en jero, jera, jería: mensajero, brujería, tijera



UNIDAD DIDÁCTICA # 2 PARA EL DESARROLLO PROCESO ACADÉMICO – 2020  
(PLAN DE CONTINGENCIA NACIONAL)

GRADO: Sexto	ASIGNATURA: Lengua castellana
PERIODO: Dos	DOCENTE: Natalia Rincón Valle
ESTUDIANTE:	

1. Actividad evaluativa procedimental

1- Escoge 10 palabras y llena el cuadro: 20%

PALABRA	SINÓNIMO	ANTÓNIMO

2- Escribe de nuevo este pequeño texto y las palabras que están resaltadas, cámbialas por un antónimo: 10%

El elefante de peluche tenía el cuerpo chiquito; era feo, con el pelo áspero y nunca se bañaba por eso tenía un olor muy desagradable. El elefantito espió por debajo de la puerta y eligió un lugar sucio y caluroso para instalarse.

3- Une cada palabra con su sinónimo: 10%

- Chico Silenciosa
- Caluroso Helado
- Frío Pequeño
- Terminar Cálido
- Callada Acabar

4- Con las palabras del tercer punto inventa una pequeña historia y agrégale sus antónimos (dos párrafos) 20%

5- Completa las siguientes palabras, de acuerdo a su ortografía 20%

- Mar\_\_en
- \_\_eometría
- Reli\_\_ión
- Corre\_\_ir
- Prote\_\_er
- Traba\_\_ar
- Persona\_\_e
- Lengua\_\_e
- Pasa\_\_ero
- Mensa\_\_ería

6- De las palabras del quinto punto busca y escribe el significado e inventa una oración con cada uno 20%

## 2. Actividad evaluativa conceptual

1- De las siguientes palabras escribe un sinónimo: 20%

\* Terminar:

\* Empezar:

\* Hablar:

\* Triste:

\* Alegre:

\* Cielo:

\* Mucho:

\* Ayudar:

\* Crear:

\* Ahorrar:

2- De las siguientes palabras escribe un antónimo: 20%

\* Cálido

\* Nuevo:

\* Encima:

\* Blanco:

\* Abrir:

\* Entrada:

\* Sencillo:

\* Iluminar:

\* Matrimonio:

\* Miedoso:

3- Completa las oraciones con antónimos de las palabras en paréntesis: 10%

¡qué \_\_\_\_\_ (buen) día hace para pasear!

He \_\_\_\_\_ (suspendido) el examen de español

Mi amigo quiere \_\_\_\_\_ (vender) un coche nuevo

Deberías ir un poco más \_\_\_\_\_ (rápido)

Cogieron el camino más \_\_\_\_\_ (largo)

4- Completa las oraciones con sinónimos de las palabras en paréntesis 10%

Hemos \_\_\_\_\_ (cortado) el rosal del jardín

Conduce demasiado \_\_\_\_\_ (rápido) y es peligroso

Fuimos a un restaurante y \_\_\_\_\_ (degustamos) productos típicos

Nos gusta \_\_\_\_\_ (andar) por el campo

Fuimos al teatro, pero la sala estaba \_\_\_\_\_ (llena)



- 5- En el primer período se trabajó el tema del texto narrativo, realiza un mapa conceptual con este tema, teniendo en cuenta sus elementos, te invito a revisar el cuaderno de español para que te ayudes y puedas hacer un buen trabajo 30%
- 6- Busca las siguientes palabras en la sopa de letras y con cada una inventa una oración, recuerda escribirlas correctamente: 10%

viaje- mensajero- tijera- carruaje- brujería - origen - género - coger - magia - corregir

R	E	S	T	P	O	T	B	T	U
C	O	R	R	E	G	I	R	I	R
S	I	J	S	D	F	E	U	J	S
E	S	G	E	J	G	A	J	E	Z
V	M	E	N	S	A	J	E	R	O
I	D	N	G	A	J	E	R	A	R
A	V	E	D	M	A	G	I	A	I
J	B	R	A	G	I	J	A	E	G
E	C	O	G	E	R	R	T	S	E
C	A	R	R	U	A	J	E	P	N

3. AUTO-EVALUACIÓN:

<b>NOTA:</b> Asigna una valoración de 1 a 100 según el trabajo realizado con el logro y luego realiza el promedio (suma las notas y divide entre 5).	VALORACIÓN
Responsabilidad con el trabajo en casa.	
Tiempo de trabajo dedicado en la plataforma o en el taller escrito.	
Puntualidad en la entrega de trabajos.	
Dedicación, compromiso, interés en el desarrollo del taller individual.	
Grado del nivel de apropiación de los contenidos tratados.	
Auto cuidado y compromiso con la salud personal y pública.	
<b>PROMEDIO</b>	