



COLEGIO EMPRESARIAL

Educamos para la vida... porque la vida es toda una empresa.

UNIDAD DIDÁCTICA # 1 PARA EL DESARROLLO PROCESO ACADÉMICO – 2020 (PLAN DE CONTINGENCIA NACIONAL).

GRADO: Sexto	ASIGNATURA: Inglés
PERIODO: Segundo	DOCENTE: Javier Hernández

Nota: esta parte, la cual pertenece a los conceptos teóricos a trabajar a lo largo de la unidad didáctica, NO la debes regresar con los talleres, ya que es un recurso para tu aprendizaje continuo.

1. **LOGRO:** Reconoce la estructura general del pasado simple con su auxiliar DID y los verbos regulares e irregulares, aplicando cada una de las formas de manera correcta y eficaz para expresar acciones particulares que ocurren antes del presente.

Objetivo de la primera unidad didáctica: Reconocer las diferencias entre los verbos regulares e irregulares y escribir correctamente 5 verbos de cada grupo en presente pasado y significado en español

2. **Conceptos básicos teóricos:**

TEMA: VERBOS REGULARES E IRREGULARES

LOGRO: Reconoce la estructura general del pasado simple con su auxiliar "did" y los verbos regulares e irregulares, aplicando cada una de las formas de manera correcta y eficaz para expresar acciones particulares que ocurren antes del presente.

CONCEPTOS BÁSICOS TEÓRICOS

Los verbos en inglés se clasifican en regulares e irregulares.

Verbos regulares: Son aquellos que para formar su pasado no modifican su raíz (forma original), sino que siguen unas reglas específicas que tienen como base la terminación o sufijo "ed" o "d". Ejemplo. El verbo play en presente tendría como pasado: played

Como se mencionaba previamente este tipo de verbos siguen unas reglas específicas de las cuales mencionaremos a continuación las que aplicaremos durante el periodo:

1. Si el verbo en presente termina en "e" para formar su pasado se le agrega únicamente la "d".
Ejemplo: dance = danced
2. Si el verbo termina en "y" y antes de esta hay una vocal, se le agrega "ed" para formar su pasado.
Ejemplo: play= played
3. Si el verbo termina en "y" y antes de esta hay una consonante se debe cambiar la "y" por "i" y agregar "ed" . Ejemplo: study = studied

Los demás verbos regulares a trabajar durante la unidad y que no estén mencionados en las reglas anteriores simplemente se les agrega "ed" para formar su pasado.

Verbos irregulares: Son aquellos para formar su pasado modifican en gran parte su raíz (forma original) y no siguen una regla específica, por lo tanto se requiere aprender cada uno en su correcta escritura (memorizarlos). A diferencia de los verbos regulares, los irregulares no necesitan las reglas antes mencionadas sino que tienen cada uno su propia escritura. Ejemplo:

INFINITIVE – PAST - SPANISH

sleep	slept	dormir
eat	ate	comer

Para conocer el pasado de los verbos irregulares es necesario consultarlos en un diccionario o libros de inglés donde usualmente se encuentra el listado de los verbos con su presente y pasado (Tener en cuenta que estos listados en muchos casos incluyen el verbo en un tiempo llamado participio, este no lo debes colocar ya que no lo veremos todavía.

A continuación encontrará el listado de verbos que se trabajaran durante el periodo. Tenga en cuenta que al presente también se le llama infinitive.

Los primeros 5 verbos de cada grupo serán los que se incluirán en el taller y evaluación de esta unidad didáctica. Sin embargo es bueno ir repasando los demás ya que se estudiarán y evaluarán también durante el resto de periodo.

REGULAR VERBS			IRREGULAR VERBS		
INFINITIVE	PAST	SPANISH	INFINITIVE	PAST	SPANISH
Play			Speak		
Study			Sleep		
Walk			Go		
Dance			Sing		
Cry			Have		
Live			Run		
Start			Write		
Like			Read		
Love			To be (Am – is -are		
Work			Understand		
Cook			Come		
Open			Drink		
Paint			Drive		
Arrive			Fly		
Believe			Forgive		
Close			Forget		
Enjoy			Learn		
Finish			Think		
Help			Eat		
Look			Buy		

Importante: Recuerda que la información teórica no la debes regresar con los talleres. El cuadro anterior lo debes tener presente a lo largo del periodo y se puede ir completando para el aprendizaje de los verbos.



COLEGIO EMPRESARIAL

Educamos para la vida... porque la vida es toda una empresa.

UNIDAD DIDÁCTICA # 1 PARA EL DESARROLLO PROCESO ACADÉMICO – 2020 (PLAN DE CONTINGENCIA NACIONAL).

GRADO: Sexto	ASIGNATURA: Inglés
PERIODO: Segundo	DOCENTE: Javier Hernández
ESTUDIANTE:	

1. Actividad evaluativa procedimental:

A. Coloque los siguientes verbos en el cuadro que corresponde

Play – Sleep – Have – Walk – Sing – Dance – Speak – Cry – Study – Go

REGULAR VERBS	IRREGULAR VERBS

B. Teniendo en cuenta los conceptos teóricos sobre los verbos regulares e irregulares, complete la siguiente tabla.

INFINITIVE	PAST	SPANISH	INFINITIVE	PAST	SPANISH
Play			Speak		
Study			Sleep		
Walk			Go		
Dance			Sing		
Cry			Have		

C. Según el enunciado escribe “T” (true) para verdadero y “F” (false) para falso. En caso de ser falso escribe la información correcta debajo del enunciado

- Los verbos regulares siguen unas reglas específicas: _____
- Los verbos irregulares para formar su pasado siguen una regla específica que tiene como base la terminación “d” o “ed” _____
- Si un verbo regular termina en “e” para formar su pasado se le agrega “ed” _____

2. Actividad evaluativa conceptual:

A. Encierre en un círculo el pasado y significado del verbo y escriba una X en regular o irregular según corresponda

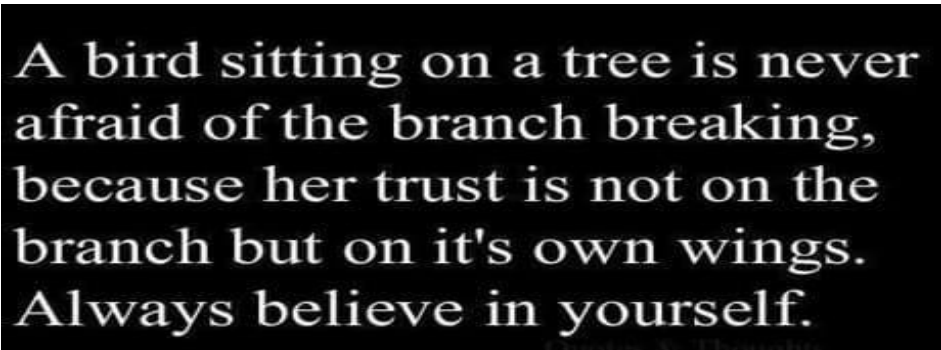
- | | |
|---|-----------------------------|
| • Play : plai ed – playing – played – play ied
escribir – jugar – leer – comprar | REGULAR_____IRREGULAR _____ |
| • Speak : spok e – speaking – spok ed - spok kd
jugar – cantar – viajar – hablar | REGULAR_____IRREGULAR _____ |
| • Cry : cry ing – cry ed – cry ied – cry d
Pensar – estudiar – llorar - caminar | REGULAR_____IRREGULAR _____ |
| • Go : went – goes – go ed – go ing
bailar – dormir – tener – ir | REGULAR_____IRREGULAR _____ |
| • Have : has – ha d – ha ved – ha ving
tener – cantar – dormir - caminar | REGULAR_____IRREGULAR _____ |
| • Walk : walk ing – walk d – walk ied - walk ed
estudiar – ir – cantar – caminar | REGULAR_____IRREGULAR _____ |
| • Sleep : sleep ed – sleep ing – sleep t – sleep d
Llorar – descansar – ir – dormir | REGULAR_____IRREGULAR _____ |
| • Sing : sang – sing ing – sing ed – sing ied
leer – estudiar- bailar – cantar | REGULAR_____IRREGULAR _____ |
| • Dance : danc ed – danc ing – danc eed – danc ied
dormir – ir – caminar – bailar | REGULAR_____IRREGULAR _____ |
| • Study : studi ed – studi ing – studi ed – studi d | |

Aprender – estudiar – dormir – pensar

B. Según el enunciado escribe “T” (true) para verdadero y “F” (false) para falso. En caso de ser falso escribe la información correcta debajo del enunciado

- El verbo “study” por ser verbo irregular no sigue ninguna regla específica para formar su pasado _____
- Los verbos play y walk son regulares _____
- Si un verbo regular en presente termina en “y” y antes de esta hay una vocal, se cambia la “y” por “i” y se agrega ed (ied) _____
- El pasado de “go” es “goed” ya que este es un verbo regular _____
- El pasado del verbo “study es “studied” ya que es un verbo regular y termina en “y” después de una consonante _____
- El verbo “speak” es un verbo regular que tiene como pasado “Speaked” _____

FINAL REFLECTION



Un pájaro sentado en el árbol nunca teme que la rama se quiebre, porque su confianza no está en la rama sino en sus propias alas. ¡Siempre confía en ti!



COLEGIO EMPRESARIAL

Educamos para la vida... porque la vida es toda una empresa.

UNIDAD DIDÁCTICA # 2 PARA EL DESARROLLO PROCESO ACADÉMICO – 2020 (PLAN DE CONTINGENCIA NACIONAL).

GRADO: Sexto	ASIGNATURA: Inglés
PERIODO: Segundo	DOCENTE: Javier Hernández

Nota: esta parte, la cual pertenece a los conceptos teóricos a trabajar a lo largo de la unidad didáctica, NO la debes regresar con los talleres, ya que es un recurso para tu aprendizaje continuo.

1. **LOGRO:** Reconoce la estructura general del pasado simple con su auxiliar DID y los verbos regulares e irregulares, aplicando cada una de las formas de manera correcta y eficaz para expresar acciones particulares que ocurren antes del presente.

2. Conceptos básicos teóricos:

TEMA: TO BE PAST - REGULAR AND IRREGULAR VERBS

Para avanzar hacia el pasado del verbo to be es importante que recordemos que el verbo to be significa Ser – Estar. En presente sus formas son: am – is – are y en pasado was - were

Ahora avanzaremos a su conjugación en pasado la cual si se compara con las estructuras interrogativa, afirmativa y negativa del presente encontraremos que el orden es el mismo.


Veamos el siguiente cuadro comparativo en el cual encontraras de color amarillo y en negrilla el to be en pasado ya que este lo estudiaremos en esta unidad didáctica, la parte de presente nos servirá como referencia para hacer la comparación.


TO BE PRESENT			TO BE PAST		
AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE	AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I am	I am not	Am I...?	I was	I was not	Was I...?
You are	You are not	Are you...?	You were	You were not	Were you...?
He is	He is not	Is he...?	He was	He was not	Was he...?
She is	She is not	Is she...?	She was	She was not	Was she...?
It is	It is not	Is it...?	It was	It was not	Was it...?
We are	We are not	Are we...?	We were	We were not	Were we...?
They are	They are not	Are they...?	They were	They were not	Were they...?

Como puedes ver en el cuadro anterior a diferencia del to be en presente el pasado solo tiene dos formas Que son **was y were**.

Aunque entre el presente y el pasado existan diferencias en algunas palabras, el orden de las estructuras es el mismo.

Míralo de la siguiente manera


Am - Is ----- was
Presente ----- pasado




Are --- were
Presente-----pasado


El sujeto o pronombre determina si usaremos was o were



- I was – Yo fui, era o estuve
- You were – Tú fuiste, eras o estuviste
- She/he/it was – Él/ Ella /esto fue, era o estuvo
- We were – Nosotros fuimos, éramos o estuvimos
- You were – ustedes fueron, eran o estaban
- They were – Ellos fueron, eran o estuvieron.


Se puede decir entonces que para las terceras personas **He, she, it** y para primera persona **I**, el verbo to be en pasado es **was** en afirmativo y **was not en negativo**.
Para los plurales y **you** singular el verbo to be en pasado es **were** en afirmativo y **were not** en negativo

- Veamos ahora los ejemplos comparados con los posibles errores más comunes

 She was a famous Singer = Ella fue una famosa cantante /  She were a famous singes
Error en el uso del to be

 She was not at work yerterday = Ella no estuvo en el trabajo ayer

 We were good friends = Nosotros éramos buenos amigos /  We was good friends
Error en el uso del to be

 We were in the the park on Saturday = Nosotros estuvimos en el parque el sábado.

Finalmente observa las contracciones (formas cortas o reducidas) que se pueden utilizar en pasado del verbo to be las cuales aplican únicamente para las estructuras negativas. Se pueden ver comparadas con la forma larga. (En una frase negativa es posible utilizar la forma corta o larga, la que se desee, solo una de las dos.)

Long form

Princess Diana was not from Germany
was not


We were not at the party
were not

Short form

Princess Diana wasn't from Germany
wasn't

we weren't at the party
weren't

En los ejemplos previos podemos ver cómo es posible utilizar la forma corta o la forma larga de los negativos del verbo to be. Por último veamos el error más común que se puede cometer al utilizar la forma corta:



My mother wasn't not at her officce ✖

They weren't not good students ✖

Cuando se utiliza wasn't o weren't ya no es necesario colocar "not" ya que estas formas cortas ya lo tienen dentro de ellas.

STRUCTURES TOBE PAST

- AFFIRMATIVE STRUCTURE: SUBJECT + WAS / WERE + COMPLEMENT
- NEGATIVE STRUCTURE: SUBJECT + WAS NOT / WERE NOT + COMPLEMENT
- INTERROGATIVE STRUCTURE: WAS / WERE + SUBJECT + COMPLEMENT + ?

Nota: En el pasado del to be también se pueden utilizar los WH words:

Where were they yesterday? = ¿dónde estaban ellos ayer?

When was Danny's graduation? = Cuando fue la graduación de Danny.

Por último recuerda que por cada unidad didáctica estaremos aprendiendo 10 nuevos verbos, 5 regulares y 5 irregulares cada uno en presente, pasado y con sus significados, estos también serán calificados en el taller y la evaluación. A continuación encuentras el segundo grupo verbos para aprender.

INFINITIVE	PAST	SPANISH	INFINITIVE	PAST	SPANISH
Live			Run		
Start			Write		
Like			Read		
Love			To be (Am – is -are		
Work			Understand		



COLEGIO EMPRESARIAL

Educamos para la vida... porque la vida es toda una empresa.

UNIDAD DIDÁCTICA # 2 PARA EL DESARROLLO PROCESO ACADÉMICO – 2020 (PLAN DE CONTINGENCIA NACIONAL).

GRADO: Sexto	ASIGNATURA: Inglés
PERIODO: Segundo	DOCENTE: Javier Hernández
ESTUDIANTE:	

1. Actividad evaluativa procedimental: Recuerda que esta parte y la conceptual son las que debes regresar. Los conceptos teóricos los debes conservar para reforzar tu aprendizaje.

A. A continuación encuentras varias frases en to be past las cuales presentan errores. Analiza claramente las frases y escribe su corrección. (El error puede ser de: orden de la estructura, ortografía mal uso de la contracción entre otros)

- Emma were not good at english last year: _____
- Kathy wasn't not in the park: _____
- They were good friends?: _____
- Where was you yesterday?: _____
- When were Michael's birthday: _____
- She not was happy: _____
- They weren't not guilty _____
- I happy was with you: _____

B. Organiza las siguientes palabras para formar la frase correcta en to be past. **Hay una palabra extra que no debes utilizar.** Fíjate en el ejemplo 0.



0. ***wasn't – Mary – not – at the office : Mary wasn't at the office***

- Pedro – were – my best friend – was : _____
- the concert – when – was – weren't - ?: _____
- your first teacher – were – was – who - ? _____
- was – Gabo – is – a good writer: _____
- angry – my father – are – was: _____

C. Las siguientes frases están en presente to be, escríbelas en el pasado

- She is an excellent dancer: _____
- Mario is not sick: _____
- Colombia is a small country _____

- My favourite food is pasta: _____
- Are they in Colombia?: _____
- They are not teachers: _____
- I am busy: _____

D. Con el vocabulario que conoces y ayuda de tu diccionario crea 6 frases en to be past: dos afirmativas, dos negativas y dos interrogativas. De las 6 frases trabaja 3 con sujeto que use were y 3 con sujeto que use was.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____


D. Elabora la tabla de los 10 verbos a trabajar durante esta unidad (ver parte superior conceptos básicos teóricos) y complétala teniendo en cuenta lo visto durante la primera unidad didáctica. Recuerda que el pasado de los verbos irregulares lo encuentras en diccionarios o libros de inglés.


2. Actividad evaluativa conceptual:


A. Marque con un  la opción que esta correcta


- | | |
|-------------------------------|--|
| - Mary were very angry | - Diana were the England's princess |
| - Mary was very angry | - Diana was the England's princess |
| - Mary very angry was | - Diana is was the England's princess |
| - Mary not was very angry | - Diana weren't the England's princess |
| | |
| - were you a a good Singer? | - we was kings |
| - you were a good singer? | - we wasn't King |
| - you are a good Singer? | - we were kings |
| - Is you a good Singer | - we weren't not kings |
| | |
| - They weren't not my friends | - It was a difficult situation |
| - They not were my friends | - It were a difficult situation |
| - They was not my friends | - It were not a difficult situation |
| - They weren't my friends | - Were it a difficult situation? |


B. Teniendo en cuenta las imágenes completa con was o were según corresponda (Las imágenes son de apoyo, sin embargo con las frases es suficiente para responder)


 I _____ at school


 You _____ hungry


 He _____ working

 She _____ in bed

 It _____ tired

 We _____ in the park

 You _____ sad

 They _____ singing

C. Complete la tabla de los verbos.

INFINITIVE	PAST	SPANISH	INFINITIVE	PAST	SPANISH
		vivir		Ran	
Start				wrote	
	Liked			Read	
Love			To be (Am – is -are		Ser / estar
		Trabajar	Understand		

3. AUTO-EVALUACIÓN:

NOTA: Asigna una valoración de 1 a 100 según el trabajo realizado con el logro y luego realiza el promedio (suma las notas y divide entre 5).	VALORACIÓN
Responsabilidad con el trabajo en casa.	
Tiempo de trabajo dedicado en la plataforma o en el taller escrito.	
Puntualidad en la entrega de trabajos.	
Dedicación, compromiso, interés en el desarrollo del taller individual.	
Grado del nivel de apropiación de los contenidos tratados.	
Auto cuidado y compromiso con la salud personal y pública.	
PROMEDIO	

FINAL REFLECTION

“*It always seems impossible until it’s done*”

Siempre parece imposible hasta se logra

Nelson Mandela