



TALLER PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO






GRADO: Séptimo	ASIGNATURA: Ciencias Naturales
PERIODO: PRIMERO	DOCENTE: Carolina Montoya

LOGROS:

- 1. Logro diagnóstico: Niveles de organización biológica y Clasificación taxonómica de las los seres vivos.
- 2. Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las redes tróficas dentro de los ecosistemas; y reconoce los procesos presentes en ellos.
- 3. Establece relaciones entre los ciclos biogeoquímicos con el mantenimiento de los suelos en un ecosistema y explica cómo se ven afectados estos ciclos como consecuencia de la actividad humana.

TALLER

- 1. Realiza un cuadro comparativo o tabla sobre los **niveles de organización biológica** de los seres vivos incluyendo cada uno de los niveles que se especifican a continuación y sus definiciones: Átomo, molécula, célula, tejido, órgano, sistemas, organismo (cuerpo), población, especie, comunidad, ecosistema, biosfera. Recuerda organizar la tabla desde el menor nivel de organización (átomo) hasta el mayor nivel de organización (biosfera).
- 2. Elabora un mapa conceptual sobre **la clasificación taxonómica** de los seres vivos donde incluyas los 3 dominios: Bacteria, Archaea y Eukarya, con los reinos que se encuentran en cada uno: Dentro de Eukarya se encuentran los reinos: animalia, fungi, plantae, protista, y dentro de Archaea y Bacteria se encuentra el reino mónera (procariotas). Incluye definiciones y ejemplos en tu mapa conceptual.
- 3. Une con una línea el concepto de la columna de la derecha con su correspondiente definición en la columna de la izquierda, con relación al tema **redes tróficas y dinámicas de los ecosistemas**:

Comunidad	<div><p>Incluye el componente biótico (comunidad) más el componente abiótico (entorno físico).</p></div>
Ecosistema	<div><p>Conjunto de todas las poblaciones de todas las especies que viven juntas en una área particular.</p></div>
Equilibrio	<div><p>Tipos de ecosistemas, ejm: selvas, sabanas, desiertos, bosques de coníferas, bosques caducifolios y la tundra</p></div>
Red trófica	<div><p>Estado estable de un ecosistema, en el que su composición e identidad permanecen generalmente constantes a pesar de las variaciones en el componente biótico o abiótico.</p></div>
Biomás	<div><p>La capacidad de un ecosistema para permanecer en equilibrio a pesar de las perturbaciones.</p></div>
Resistencia	<div><p>Son varias cadenas alimentarias interconectadas y son una representación más realista de las relaciones de consumo en los ecosistemas.</p></div>

4. Con respecto a los **niveles tróficos** de los organismos en una cadena alimentaria, escribe en la línea al frente de cada definición el nivel trófico que le corresponde.

- Son seres vivos fotosintéticos, necesitan normalmente LUZ, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, y sustancias inorgánicas (minerales) y para vivir y crecer; también se les denomina Autótrofos. Este grupo está formado principalmente por plantas, algas y algunas bacterias. En la cadena alimentaria son organismos:\_\_\_\_\_
- Son seres vivos herbívoros, es decir que se alimentan de vegetales. Ej.: oveja, conejo, saltamontes, etc. En la cadena alimentaria son:\_\_\_\_\_
- Son seres vivos que se nutren de los herbívoros, algunos son omnívoros, es decir, también incluyen vegetales en su dieta. Ej.: Lagartija, lechuza, jabalí, etc. En la cadena alimentaria son:\_\_\_\_\_
- Son seres vivos que se alimentan tanto de herbívoros como de carnívoros. Ej.: gavián, zorro, lince, águila, lobo, seres humanos. En la cadena alimentaria son:\_\_\_\_\_
- Son seres vivos que descomponen la materia orgánica o los cadáveres de otros seres vivos hasta volver a convertirlos en sustancias sencillas o inorgánicas, cerrando así el ciclo de la materia en un ecosistema. Ej.: Hongos, bacterias y detritívoros (lombrices, escarabajos, etc.). En la cadena alimentaria son:\_\_\_\_\_

5. Estudia las definiciones **cadena alimenticia y red trófica**.

Responde cuál es la diferencia entre cadena alimenticia y red trófica y elabora un ejemplo de cada una. Con dibujos. Señala en los organismos que incluyas cuál es su nivel trófico: productor, consumidor secundario, consumidor terciario, descomponedores.

Para las siguientes preguntas sobre **ciclos biogeoquímicos** puedes basarte en el material de estudio que hay en las fotocopias que sacaste en el primer periodo con las que trabajamos en clase y que eran esquemas para completar, que también tenía unas preguntas para resolver.

También Puedes basarte en los contenidos teóricos de los talleres 1 y 2 sobre ciclos biogeoquímicos, que puedes encontrar todavía en la plataforma (en la sección primer periodo).

6. Elabora un dibujo de cada uno de los **ciclos biogeoquímicos y el ciclo hidrológico** y realiza un párrafo para cada ciclo describiendo como circulan sus componentes de la atmósfera hacia el suelo, y las aguas y como circulan entre los seres vivos y como retornan hacia la atmósfera. En el caso del fósforo que no se encuentra en la atmósfera describe cuáles son sus depósitos en la tierra y cómo circula entre el suelo y las aguas.

7. Realiza un glosario con las definiciones de los siguientes conceptos que están relacionados con problemáticas ambientales por alteraciones en los **ciclos biogeoquímicos**. En tu definición describe cómo se producen, cuáles son sus consecuencias y con cuál ciclo biogeoquímico están relacionados:

- Combustibles fósiles
- Efecto invernadero
- Calentamiento global
- Lluvia ácida
- Eutrofización